

# Hubungan Motivasi Dengan Manajemen Waktu Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Samfriati Sinurat<sup>1</sup>, Vina Yolanda Sigalingging<sup>2</sup>, Winda Feri Wiranata Haloho<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Dosen Program Studi S1 Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth

<sup>2</sup> Dosen Program Studi S1 Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth

<sup>3</sup> Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan, Fakultas Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth

\* Koresponden penulis; e-mail: [windahaloho999@gmail.com](mailto:windahaloho999@gmail.com)

## ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan dorongan yang kuat dari dalam diri mahasiswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh sehingga individu mampu berperan aktif, bersemangat dan meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan tugas, dan mampu mengatur waktu dengan baik antara belajar dan mengisi waktu luang demi mencapai tujuan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi dengan manajemen waktu belajar di masa pandemi covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021. Jenis rancangan penelitian yang digunakan yaitu rancangan *non-eksperimen* dengan desain *Cross Sectional* dengan metode pengambilan sampel adalah *random sampling* sebanyak 90 responden mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan. Hasil penelitian diperoleh motivasi baik 64 orang (71,1%), manajemen waktu belajar baik 62 orang (68,9%). Hasil uji *chi square* diperoleh  $p\text{-value} = 0,000$  ( $p > 0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan motivasi dengan manajemen waktu belajar di masa pandemi covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021.

**Kata kunci :** Motivasi, Manajemen Waktu Belajar Di Masa Pandemi Covid-19

## ABSTRACT

*Learning motivation is a strong urge from within students to study seriously so that individuals are able to play an active role, are enthusiastic and increase motivation in completing tasks, and are able to manage time well between studying and filling spare time in order to achieve learning goals. This study aims to determine the relationship between motivation and study time management during the COVID-19 pandemic for nursing students at the academic stage of STIKes Santa Elisabeth Medan in 2021. The type of research design used is a non-experimental design with a Cross Sectional design with a random sampling method of 90 respondents from students in the academic stage of STIKes Santa Elisabeth Medan. The results of the study obtained good motivation of 64 people (71.1%), good study time management 62 people (68.9%). The results of the chi square test obtained  $p\text{-value} = 0.000$  ( $p > 0.05$ ). Based on the results of this study, it shows that there is a relationship between motivation and learning time management during the covid-19 pandemic for nursing students at the academic stage of STIKes Santa Elisabeth Medan in 2021.*

**Key words:** Motivation, Study Time Management during the Covid-19 Pandemic.

## Pendahuluan

Dunia pendidikan menjadi salah satu dampak dari penyebaran virus corona yang telah menjadi pandemi Covid-19. Pada tanggal 10 Maret UNESCO menetapkan bahwa fasilitas pendidikan harus ditutup terkait penyebaran Covid-19. UNESCO menyatakan bahwa untuk mendukung penerapan program pembelajaran dapat dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh dalam skala besar untuk menjangkau para siswa dari jarak jauh (Hasanah *et al.*, 2020). Kebijakan tersebut ditempuh untuk memutus mata rantai penyebaran virus corona. Untuk mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Berdasarkan surat edaran Mendikbud Nomor 3 6962/MPK.A/HK/2020 tertanggal 17 Maret 2020, pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan dilakukan secara daring dari rumah melalui *video conference*, *digital document*, dan sarana daring lainnya.

Pembelajaran daring pada masa pandemi dilakukan untuk menjamin mutu pendidikan dengan tetap menerapkan protokol kesehatan yang sudah ditetapkan pemerintah untuk memutus penyebaran Covid-19 yakni salah satunya adalah menjaga jarak (Swastika & Lukita, 2020). Pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metode pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar (Mustofa *et al.*, 2019). Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan metode daring menunjukkan bahwa siswa dan pengajar kesulitan untuk mengatur waktu belajar atau waktu pelaksanaan dan mendisiplinkan diri. Waktu yang disepakati oleh pengajar dan mahasiswa adalah pada pagi sampai siang hari seperti waktu sekolah pada umumnya (Setiawan, 2020). Respon dan tingkat partisipasi mahasiswa selama perkuliahan *online* menyatakan bahwa sebagian besar mahasiswa menyukai sistem pembelajaran daring tetapi merasakan adanya keleluasaan untuk mengatur waktu belajar (Farida *et al.*, 2020).

Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen waktu belajar seseorang adalah motivasi untuk mencapai tujuan atau hasil

yang diinginkan, (Fitriah, 2016). Apabila mahasiswa memiliki motivasi yang rendah maka proses belajar akan terganggu dan prestasi akan menurun dikarenakan tidak adanya keinginan untuk mengatur rencana belajar (Andari, 2016). Dengan adanya faktor internal yang mempengaruhi kegiatan belajar akan memberikan keterampilan dalam manajemen waktu yang baik. Dari hasil survei awal yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian kepada 10 responden pada mahasiswa tingkat 3 program studi D3 keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan melalui wawancara tidak langsung menggunakan *google form* dalam bentuk tulisan yang dikirim melalui *whatsapp*. Dari 10 orang mahasiswa, 8 orang (80%) mahasiswa memiliki manajemen waktu rendah dengan mengatakan saat pembelajaran secara online mengalami kendala kuota, jaringan yang tidak stabil, kurang memahami materi dikarenakan pembelajaran yang tidak efektif, selama daring tidak bisa membagi waktu antara tugas dengan kegiatan sehari-hari dikarenakan pekerjaan rumah dan tugas tugas yang terlalu banyak, bermain *smartphone*, sering menonton, menunda tugas dan mengerjakannya pada saat pengumpulan batas waktu dan diperoleh sebanyak 2 orang (20%) mahasiswa memiliki motivasi yang rendah karena tidak yakin dengan kemampuan dirinya sendiri saat diberikan tugas dan tidak adanya rasa ingin tahu dengan materi yang diberikan.

## Metode

Rancangan penelitian yang digunakan peneliti adalah rancangan penelitian non-eksperimen dengan desain *Cross Sectional*. *Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa ners tahap akademik berjumlah 409 orang*. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *simple random sampling dengan jumlah sampel sebanyak 90 orang*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar kuesioner. Teknik pengambilan data Peneliti meminta izin penelitian pada responden dan kepada sekretaris program studi ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan. Setelah peneliti mendapatkan izin dari ketua dan sekretaris program studi ners tahap akademik,

peneliti memberikan *informed consent* kepada responden. Setelah responden menyetujui responden mengisi data demografi dan mengisi setiap pertanyaan yang terdapat pada kuesioner.

Pengumpulan data adalah proses perolehan subjek dan pengumpulan data untuk suatu penelitian. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan menggunakan kuesioner motivasi yang telah dibagikan melalui masing-masing grup *whatsapp* yang telah dibuat peneliti melalui *link google form*. Pengumpulan data ini terlebih dahulu memberikan *informed consent* kepada setiap responden, setelah responden menyetujui, responden mengisi data demografi, kuesioner motivasi dan kuesioner manajemen waktu belajar pada mahasiswa. Setelah semua pernyataan dijawab peneliti mengumpulkan kembali lembar jawaban responden dan mengucapkan terimakasih atas kesediaannya menjadi responden.

## Hasil dan Pembahasan

### Hasil penelitian

**Tabel 1.**  
**Distribusi Frekuensi Dan Persentase Responden Berdasarkan Data Demografi Mahasiswa Ners Tahap Akademik di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021**

Karakteristik	F	%
<b>Umur</b>		
17-25	88	97,8
26-35	2	2,2
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Jenis Kelamin</b>		
Laki-laki	9	10,0
Perempuan	81	90,0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Semester</b>		
II	21	23,3
IV	19	21,1
VI	25	27,8
VIII	25	27,8
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 1 menyatakan bahwa

karakteristik umur usia responden mayoritas 17-25 tahun sebanyak 88 orang (97,8%) dan minoritas responden dengan usia 26- 35 sebanyak 2 orang (2,2%). Berdasarkan karakteristik responden dengan jenis kelamin diperoleh mayoritas data perempuan berjumlah 81 orang (90,0%) dan responden dengan jenis kelamin laki-laki diperoleh minoritas 9 orang (10,0%). Berdasarkan karakteristik semester mayoritas responden semester VI dan VIII sebanyak 25 orang (27,8%), dan minoritas responden semester IV berjumlah 19 orang (21,1%).

**Distribusi Frekuensi Dan Persentase Responden Berdasarkan Motivasi Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 (n=90)**

Motivasi	F	%
Baik	64	71,1
Cukup	11	12,2
Kurang	15	16,7
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 2 menyatakan bahwa dari 90 responden mayoritas adalah responden yang memiliki motivasi baik yaitu 64 orang (71,1%) dan minoritas responden yang memiliki motivasi cukup yaitu 11 orang (12,2%).

**Tabel 3.**  
**Distribusi Frekuensi Dan Persentase Responden Berdasarkan Manajemen Waktu belajar Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021**

Manajemen Waktu Belajar	F	%
Tinggi	62	68,9
Sedang	13	14,4
Rendah	15	16,7
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 3 menyatakan bahwa dari 90 responden mayoritas adalah responden dengan manajemen waktu belajar tinggi yaitu 62 orang (68,9%) dan minoritas responden yang memiliki manajemen waktu belajar sedang yaitu 13 orang (14,4%).

**Tabel 4.**  
**Hubungan Hasil Motivasi dengan Manajemen Waktu Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021**

Motivasi	Manajemen Waktu Belajar						Total		<i>p-value</i>
	Rendah		Sedang		Tinggi		<i>f</i>	<i>%</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>			
Kurang	15	16,7	0	0	0	0	15	16,7	<b>0,000</b>
Cukup	0	0	11	12,2	0	0	11	12,2	
Baik	0	0	2	2,2	62	68,9	64	71,1	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>16,7</b>	<b>13</b>	<b>14,4</b>	<b>62</b>	<b>68,9</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan tabel 4, hubungan motivasi dengan manajemen waktu belajar di masa pandemi Covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 diperoleh bahwa ada sebanyak 15 responden (16,7%), motivasi yang kurang dengan manajemen waktu yang rendah. Sebanyak 11 responden (12,2%) motivasi yang cukup dengan manajemen waktu belajar yang tinggi. Sebanyak 62 orang dari 64 (68,9%) motivasi yang baik dengan manajemen waktu belajar yang tinggi. Sedang. Sebanyak 2 orang dari 64 (2,2%) motivasi yang baik dengan manajemen waktu

## PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 mengenai motivasi pada mahasiswa ners tahap akademik menyatakan bahwa motivasi kategori baik sebanyak 64 orang (71,1%), motivasi kategori cukup sebanyak 11 orang (12,2%) dan motivasi kategori kurang sebanyak 15 orang (16,7%). Manajemen waktu belajar di masa pandemi Covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik tinggi sebanyak 62 orang (68,9%), manajemen waktu rendah sebanyak 15 orang (16,7%) dan manajemen waktu belajar sedang sebanyak 13 orang (14,4%).

Peneliti menemukan hal-hal yang mendukung terlaksananya metode pembelajaran daring berlangsung dengan baik yaitu disebabkan oleh peran dosen, keluarga, dan lingkungan tempat tinggal mahasiswa. Peran dosen dalam memberikan suatu proses pembelajaran dengan menerapkan metode yang menarik dan memberikan hasrat yang kuat dalam diri mahasiswa untuk ikut serta dan responden yang mendapat dukungan keluarga

serta tempat tinggal yang kondusif membuat mahasiswa semakin lebih aktif untuk berpikir menjalani perkuliahan dalam pembelajaran daring yang diterapkan serta responden mempunyai keyakinan yang kuat akan kemampuan mengelola waktu dengan baik sehingga memiliki tujuan yang jelas dan mampu mengidentifikasi prioritas dari tugas tugas dalam perkuliahannya, mampu menyusun rencana dan membuat jadwal dari tugas/kegiatan, mampu mengendalikan waktu dalam melaksanakan semua tugas sehingga waktu dapat dimanfaatkan dengan efektif, dan mampu mengevaluasi penggunaan waktunya sehingga dapat diketahui hasil dari tugas tugas yang dikerjakan dan diketahui seberapa banyak waktu yang sudah terpakai untuk melaksanakan semua tugas.

Pembelajaran secara daring mendorong mahasiswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, artinya mahasiswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan berprestasi dalam akademik (Swastika & Lukita, 2020). Dalam pengaturan akademik manajemen waktu telah muncul sebagai faktor yang memberikan kontribusi penting bagi kinerja akademik. Penggunaan waktu yang terstruktur dan terarah oleh siswa untuk pembelajaran mereka telah dikaitkan secara positif dengan prestasi akademik dan kepuasan hidup mereka (Won & Yu, 2018)

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Noverdo (2016) menunjukkan manajemen waktu dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Kondisi tidak dapat mengelola waktu dengan baik mengakibatkan mahasiswa mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas-tugas akademisnya dengan baik. Sejalan dengan penelitian Advin

(2016) bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan manajemen waktu. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa maka semakin baik pula manajemen waktunya. Sebaliknya, semakin rendah motivasi mahasiswa, maka semakin buruk pula manajemen waktunya.

### Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dengan jumlah sampel 90 responden mengenai Hubungan Motivasi Dengan Manajemen Waktu Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021, maka dapat disimpulkan bahwa Hubungan motivasi dengan manajemen waktu belajar di masa pandemi Covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan berdasarkan dari hasil uji *Chi Square* didapatkan *p value* = 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang artinya ada hubungan motivasi dengan manajemen waktu belajar dimasa pandemi Covid-19 pada mahasiswa ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021.

### Pustaka

- Advin, L. (2016). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Bekerja Part Time Sebagai Garda Depan. *Pt Aseli Dagadu Djokdja*. 2016.
- Andari, N. (2016). Analisis Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Kuliah Terhadap Keberhasilan Akademik Mahasiswa Yang Bekerja. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Aprillia, A. (2016). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Performansi Kerja Pada Mahasiswa Yang Bekerja Di Pt.X Yogyakarta. *Ceur Workshop Proceedings*, 13(1), 315–322.
- Bahra, A., & Setiawan, M. S. (2019). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan Rspad Gatot Soebroto Jakarta. *Journal Educational Of Nursing(Jen)*, 2(2), 50–55.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 51–55. E-Issn 2620-9209
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & Muhlas. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa Wfh Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin. *Digital Abad 21 Wahyudin*, 1–12.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172.
- Eunike, U. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *E-Journal Keperawatan (E-Kp)*, 5 No 1.
- Fajaryanti, M. R. (2016). Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Maria Immaculata Yogyakarta. *Univesitas Sanata Dharma*, 3(2), 16–22.
- Fajhriani, N, D. (2020). Manajemen Waktu Belajar Di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jieman: Journal Of Islamic Educational Management*, 1(3), 298–309.
- Farida, I., Sunarya, R. R., Aisyah, R., & Helsy, I. (2020). Pembelajaran Kimia Sistem Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Generasi Z. *Kti Uin Sunan Gunung Djati*, 1–11.
- Fitriah, N. (2016). Manajemen Waktu Belajar Mahasiswa Keperawatan Dalam Melaksanakan Metode Problem Based Learning (*Pbl*). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 1–116.
- Fitriyani, Y., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132.
- Gasim, G. (2016). Hubungan Kemampuan Manajemen Waktu Dengan Kebiasaan Prokrastinasi Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling. *Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2011 Dan 2012*.
- Ginting, M. N. K., Azis,. (2014). Waktu Dengan Motivasi Menyelesaikan Studi.

- 6(2).
- Harahap, S. (2020). Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di Pt. Angkasa Pura Ii (Persero) Kantor Cabang Kualanamu. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(1), 120–135.
- Hasanah, A., Sri Lestari, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19. *Karya Tulis Ilmiah (Kti) Masa Work From Home (Wfh) Covid-19 Uin Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 4–8.
- Hidayat, S. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan, Durasi Belajar, Dan Nilai Penjasorkes Dengan Prestasi Akademik Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2015/2016 Di Sman 1 Piyungan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta [Skripsi].
- Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Survey Online. *Digital Library, Uin Sunan Gung Djati, Bandung*, 1–7.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10.
- Juliasari, N., & Kusmanto, B. (2016). Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar, Motivasi Belajar, Dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp Kelas Viii Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(3), 405–412.
- Krisnaldy, K., Ishak, G., Purwoko, G. D., & Sutiman, S. (2020). Manajemen Waktu Dalam Penggunaan Handphone Pada Anak Usia Remaja Yayasan Al Mubarak. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 1(1), 92. <https://doi.org/10.32493/Abmas.V1i1.P92-101.Y2019>
- Linda. (2017). Manajemen Waktu Pada Himpunan Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas “X.” *Jurnal Psikologi Psibernetika*, 10(1), 1–8.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi Terhadap Website Pdiit.Belajar.Kemdikbud.Go.Id). *Walisongo Journal Of Information Technology*, 1(2), 151–160.
- Nasrah. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 2(Oktober), 207–213.
- Nisa, N. K., Mukhlis, H., Wahyudi, D. A., & Putri, R. H. (2019). *Manajemen Waktu Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Keperawatan*. 1(1), 29–34.
- Nursalam. (2016). *Manajemen Keperawatan. Aplikasi Dalam Praktik Keperawatan Profesional*. Edisi 5 (Issue April). Journal.Unj.Ac.Id
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (Edisi 4).
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2012a). *Nursing Reseach : Principles And Methods*.
- Puspitasari, A. (2018). Hubungan Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.
- Rozzaid, H. (2015). Pengaruh Kompensasi Dan Motivasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 2(1), 1–15.
- Rusdiana, A., Sulhan, M., Arifin, I. Z., & Kamludin, U. A. (2020). Penerapan Model Poe2we Berbasis Blended Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Masa Wfh Pandemic Covid-19. *Scientific Writing Of The Bandung State Islamic University 2020*, 1–10.
- Santya, K. (2016). *Studi Deskriptif Manajemen Waktu Mahasiswa Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (Covid-19). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 28–37.
- Sholehah, S., Sngka, K. B. S., & Hamidi, N. (2019). Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi

- Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. *Journal Article*, 5(1), 32–44.
- Suhada, I., Kurniati, T., (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library Uin Sunan Gunung Jati*, 2019, 1–9. /
- Sultoni, Gunawan, I., & Pratiwi, F. D. (2018). Perbedaan Motivasi Belajar Mahasiswa Antara Sebelum. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 115–118.
- Sunarya, P. A. (2017). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Diii Komputer Akutansi Amik Raharja Informatika. 3(2), 115–121.
- Swastika, A., & Lukita, G. (2020). Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Daring Berbasis Learning Management System (Lms) Schoology Pada Mata Kuliah Probabilitas. *Indonesian Journal Of Instructional ...*, 1, 9–13. <https://Journal.Kurasinstitute.Com/Index.Php/Ijit/Article/View/42>
- Wahab, S., Hatria, N., Idrus, I., Muliana, H., & Azzahra, N. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Masyarakat RT 22 Di Kelurahan Tangga Takat Palembang Tentang Penggunaan Obat Tradisional Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal Of Health Science*, 2(1), 28-34.
- Wicaksono. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Dan Kompensasi Terhadap Motivasi Kerja Karyawan Public Departement Biro Perjalanan An Tour & Travel. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 6(3), 1-10. 024, 634.
- Won, S., & Yu, S. L. (2018). Learning And Individual Di Ff Erences Relations Of Perceived Parental Autonomy Support And Control With Adolescents ' Academic Time Management And Procrastination. *Learning And Individual Differences*, 61(January 2017), 205–215.